

# INFORME FINAL

## 1. INFORMACION GENERAL

**1.1 Organización noruega solicitante:** Misión Alianza de Noruega

**1.2 Número del Proyecto en NORAD:**

**1.3 Nombre noruego del proyecto:**

**Nombre del proyecto en español:** CONTRATO ALTO NORTE

**Área/país:** BOLIVIA

**1.4 Duración total del proyecto: 1991-2008**

**1.5 Aporte total recibido de NORAD para el proyecto (desde inicio):**

Las diferentes fases de intervención del Contrato Alto Norte en el periodo 1991 -2008, tuvo una inversión de MAN-B de \$us 3.442.287, con una contraparte local de \$us 1.754.391, haciendo un total de \$us 5'196'678.

**1.6 Breve descripción del proyecto:**

El plan se desarrolló en tres grandes fases consecutivas:

**a) Proyecto Piloto 1991-1993.-** Las metas en este período se centraron en las siguientes líneas de acción:

- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento escolar, además del Establecimiento de bibliotecas en cada Unidad Educativa.
- Mejoramiento del nivel pedagógico de los maestros/as, a través de eventos de capacitación, en coordinación con autoridades de educación.
- Atención y educación en salud preventiva, en la población escolar.
- Orientación cristiana a estudiantes a través de diferentes actividades extracurriculares.

En esta fase se construyeron algunas de las estrategias relevantes en el contrato como el aporte local de padres de familia; la organización y participación de los padres de familia en la construcción y mantenimiento de las escuelas, y el trabajo coordinado con las autoridades locales.

**b) PLAN ALTO NORTE( PAN)**

**Fase 1994-1997.-** Se realiza un diagnostico participativo con organizaciones locales, que permitió priorizar las necesidades y potencialidades de la zona, estructurándose el Plan con tres programas: Programa Desarrollo Comunitario, Programa Educativo y Programa obra Evangélica, la ejecución se dio a través de 9 proyectos, sumándose proyectos de salud comunitaria, fortalecimiento organizacional y medio ambiente, cuyo desarrollo contó con el protagonismo de las organizaciones locales y la facilitación de MAN-B.

**Fase 1997 -2001.-** El cambio más importante fue la transferencia de responsabilidad del manejo económico a las organizaciones locales, promoviendo Responsables Económicos comunitarios. Al mismo tiempo, el Programa Obra Evangélica estructura su intervención en dos proyectos: Proyecto Fortalecimiento a la Iglesia, y Trabajo Juvenil y Familia.

**c) PLAN DE DESARROLLO LOCAL ALTO NORTE (PDLAN) 2002 -2008.-** En esta nueva fase se plantea un desarrollo integral, que enfatiza la construcción de capacidades individuales y colectivas, impulsando la participación activa de los actores sociales en las decisiones del Desarrollo Local de sus comunidades. La estructura programática del PDLAN estuvo constituido por tres programas:

- **Programa de Desarrollo Humano**, orientado a mejorar las condiciones de educación y salud de la población meta del Plan.
- **Programa de Desarrollo Económico, Organizativo y Medio Ambiente**, cuyo propósito fue el de potenciar a las organizaciones locales para impulsar el desarrollo económico, preservando el medio ambiente.
- **Programa Desarrollo Diaconal**, dirigido al fortalecimiento de la Iglesia local a través de procesos de capacitación y el fortalecimiento de valores en la población escolar (primaria y secundaria).

Los cambios importantes en esta fase fueron: la articulación con el Plan de Desarrollo Municipal y Nacional; la inclusión de una fase de seguimiento en Unidades educativas, con el objetivo de consolidar los procesos organizativos y la sostenibilidad de los procesos desarrollados.

## **2.- METAS Y RESULTADOS ALCANZADOS POR EL PROYECTO**

### **2.1 Evalúa el avance del proyecto en relación a los objetivos y metas de desarrollo (Vea y compara con solicitud y contrato con NORAD/BN).**

El contrato Alto Norte (1991-2008), desde su inicio promovió la participación de los actores sociales en las comunidades educativas, afianzándose en las diferentes fases. Este aspecto, permitió avanzar en la consecución de las metas, sumándose las estrategias asumidas en cada fase que contribuyó a mejorar las condiciones de vida de la población a través de los resultados obtenidos en los diferentes proyectos que fueron parte del Plan.

El contrato en general, tuvo efectos positivos en la población de 28 comunidades educativas:

- Elevando el acceso de la población escolar (niños, niñas y jóvenes) a los servicios de educación y salud; afectando favorablemente la disminución de la deserción escolar; como también al incremento de la matrícula escolar y a la tasa de promoción; y finalmente al grado de hacinamiento que existía en las U. Educativas involucradas en el Plan, logrando que los estudiantes tengan mejores condiciones de educación.
- En Salud, se incrementa la cobertura de atención a niñas, niños y mujeres en los Centros de salud, fortaleciendo asimismo su prestación de servicios a la población en el marco de los programas regionales (Seguro Escolar de Salud Obligatorio) y nacionales (Seguro Universal de Salud), promoviendo un servicio de salud con calidad y calidez.
- Recursos Humanos locales (manzaneras) potenciadas, promocionadas y articuladas a los Centros de Salud, contribuyen positivamente a la disminución de la mortalidad materna e infantil en los distritos abordados por el plan.
- La construcción de un capital humano y social en las comunidades educativas, instaló conocimientos y capacidades que pueden capitalizarse en cualquier momento, y que constituyen recursos de sostenibilidad.
- El empoderamiento comunitario, generado a través de procesos sociales con la población, incidió en la toma de decisiones, el ejercicio de sus derechos y la capacidad de gestión municipal. Sumándose el posicionamiento de mujeres en el liderazgo de organizaciones locales, como también en espacios productivos económicos.

- Microempresarios (padres y madres de familia), desarrollan destrezas de gerencia empresarial y aumentan su producción mejorando la calidad de sus productos y por ende, sus ingresos, incidiendo positivamente en la economía regional
- La transmisión de valores a familias, jóvenes y niños, permite un fortalecimiento familiar y una incidencia en la disminución del consumo de alcohol, droga y la conformación de pandillas.
- El involucramiento de las Iglesias locales en el Desarrollo de sus comunidades, incorpora un liderazgo juvenil con visión integral.
- Asimismo, los planes de desarrollo ejecutados, aportaron a la efectivización de políticas y leyes nacionales con impacto local, con énfasis en el área de educación, salud y participación ciudadana.

Todos estos aspectos señalados contribuyeron a elevar el nivel de bienestar de la población de las comunidades educativas, en el área social, político y económico, promoviendo la ampliación de capacidades individuales y colectivas en los procesos de Desarrollo Local generados por los Planes.

Finalmente, indicar que el proceso de trabajo entre MANB y las comunidades educativas reflejaron una transparencia en el sistema administrativo ( recursos económicos) y el control social ejercido por las comunidades; situación altamente valorada por la población meta.

## **2.2 Cuáles son los resultados concretos alcanzados por el proyecto (Vea y compare con solitud y contrato).**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en los diferentes periodos del Contrato Alto Norte, teniendo una cobertura total de 28 Unidades Educativas.

El Proyecto Piloto.- 1991 -1993 se desarrolló en 5 Unidades educativas de los Distritos 4 y 5: Tupac Katari, Huayna Potosí, Ingavi, Tunari e Illimani.

### **Educación**

- 29 aulas con equipamiento, 3 baterías Sanitarias, 1 biblioteca, 2 oficinas administrativas y 3 salas múltiples.
- 1200 alumnos con control médico y seguimiento en salud.
- 11942 niños con apoyo escolar y 50 profesores con profesionalización docente.

### **Orientación Cristiana**

- 1800 estudiantes participan en reuniones quincenales, escuelas vacacionales, excursiones con niños y campamentos con Jóvenes.
- 550 padres de familia participan en conferencias dirigidas a fortalecer la familia.
- 5 Iglesias evangélicas se involucran al trabajo con Unidades Educativas, previo procesos de capacitación.

### **Plan Alto Norte 1994-1997**

#### **Educación**

- 12 aulas con equipamiento, 3 baterías sanitarias, 2 salas múltiples y 3 talleres técnicos construidos.
- 1500 alumnos con atención medico dental y 360 estudiantes informados en temas de salud.
- 6813 alumnos con apoyo escolar (material escolar) y 3 bibliotecas con dotación de material bibliográfico.

### **Desarrollo Comunitario**

- Organización del Comité Administrativo y de comisiones operativas.
- Ejecución del proyecto Alcantarillado en la zona de Villa Ingavi.

### **Orientación Cristiana**

- 3690 estudiantes participan en reuniones quincenales; 480 niñ@s, adolescentes, jóvenes y padres de familia asisten a las iglesias.
- Se organiza el Comité de Obra Evangélica conformado por 7 pastores de 7 iglesias involucradas en el trabajo.
- 70 pastores y líderes se capacitan en 6 cursos con temas bíblicos.

### **Plan Alto Norte 1997 – 2001**

#### **Educación**

- 187 aulas con equipamiento, 6 baterías sanitarias, 5 laboratorios, 4 salas de bibliotecas y 7 obras complementarias construidas.
- 2030 niñ@s con control médico dental en cada gestión, con la participación de la Facultad de Medicina y odontología.
- 592 estudiantes informados en enfermedades prevalentes y de alto riesgo, en cada gestión.
- 200 PPF con información en salud reproductiva, en cada gestión a partir de 1999.
- 245 profesores con actualización docente y 9 bibliotecas equipadas.

#### **Desarrollo Comunitario**

- 60 líderes capacitados en las zonas de Villa Ingavi, Huayna Potosí en temas de la Realidad nacional, difundiendo información a 7670 vecinos de grupos locales
- 480 mujeres logran adquirir, habilidades y destrezas en la confección de polleras, mandiles, tejidos y macramé

#### **Trabajo Juvenil Familia**

- 715 reuniones con 19943 participantes de 14 U. Educativas y 3 zonas, entre niñ@s, adolescentes y jóvenes y 20 reuniones con 4.000 PPF
- 1 seminario al año con 70 docentes
- 1 encuentro con 100 líderes y 300 personas reciben a Jesucristo, bautizándose 150

#### **Fortalecimiento de la Iglesia Local**

- 24 personas conforman el Comité obra Evangélica representantes de 8 iglesias.
- 380 pastores y líderes se capacitan en 10 cursos bíblicos y 9 cursos de la realidad nacional en el quinquenio.
- 3 reuniones de coordinación y planificación con la Directiva de Iglesias Unida El Alto.
- 2 Seminarios con 80 pastores y líderes con capacitación en Globalización y el Cristiano y Nueva Ley Libertad de Culto.

### **Plan de Desarrollo Local Alto Norte 2002 – 2008**

#### **Desarrollo Humano**

#### **Proyecto Educativo**

- 240 aulas equipadas, 5 baterías sanitarias, 8 oficinas administrativas, 3 auditorios, y 66 obras complementarias.
- 13335 con control médico dental; 4467 estudiantes con seguimiento de enfermedades en medicina, oftalmología y dental; y 3036 estudiantes informados en ITS, VIH-SIDA.
- 485 profesores con procesos de actualización docente en cada gestión
- 5523 padres de familia, participan anualmente en información sobre el proceso educativo de sus hij@s y con temas de reflexión como Violencia Intrafamiliar y otros.

#### **Proyecto Salud Comunitaria**

- 3852 Mujeres en edad fértil informadas y 247 mujeres manzaneras capacitadas en salud, 53 técnicos operadores de salud capacitados en Programas de salud y dotación de 55 equipos médicos.

### **PROGRAMA DESARROLLO ECONÓMICO, ORGANIZATIVO Y MEDIO AMBIENTE**

#### **Proyecto Fortalecimiento Organizacional**

- 352 líderes locales de Juntas escolares correspondiente a los distritos municipales 4, 5 6 y 7 capacitados en Gestión Municipal.
- 473 lideresas capacitadas en Género y Desarrollo Comunitario; 3725 líderes que conforman la organización distrital (Bloque Distrital) dirigen, ejecutan y evalúan el Plan.
- 118 ejecutivos de la Federación de Padres de Familia capacitados en Gestión Municipal y 186 líderes de FEDEPAF, FEJUVE, Comité de Vigilancia, Autoridades Municipales de Educación, Juntas Vecinales y Escolares en un encuentro de Reflexión y Análisis sobre el Rol de la Organizaciones Locales en Control Social.

#### **Proyecto Fortalecimiento Microempresarial (2002 -2008)**

- 332 microempresarios capacitados en áreas administrativas, de producción y comercialización y 76 con asesoría técnica.
- 5081 mujeres desarrollan habilidades y destrezas técnico productivas.

#### **Proyecto Medio Ambiente**

- 20 Juntas escolares y Vecinales informados en Gestión ambiental.
- 6347 estudiantes del nivel primario y secundario organizados en brigadas ambientales, son capacitados en temas ambientales.
- 42 campañas de limpieza en 21 Unidades Educativas, 3 campañas de arborización con la participación del Municipio, un festival artístico Medio ambiental y una feria de exposición de reciclaje de botellas de plástico.

### **PROGRAMA DESARROLLO DIACONAL**

#### **Proyecto Trabajo Juvenil y Familia**

- 10482 alumnos de nivel primaria y secundaria y 3000 padres de familia, informados en valores bíblicos en cada gestión.
- 152 líderes de la comunidad y de la iglesia evangélica, participan de talleres de integración.

#### **Proyecto Fortalecimiento de la iglesia Local**

- 18 Iglesias evangélicas asumen la responsabilidad de la dirección, ejecución y seguimiento del proyecto Fortalecimiento de la iglesia Local y el desarrollo de actividades en 26 U. Educativas.

- 280 pastores y líderes conforman los equipos de trabajo de 18 iglesias responsables de ejecutar actividades en 26 U. Educativas.
- 388 pastores y líderes y 120 mujeres capacitadas en temas bíblicos y de la realidad nacional.
- 127 jóvenes se capacitan y liderizan el trabajo en sus iglesias en 26 U. Educativas.

Los efectos de las diversas fases de intervención, en el marco del Contrato Alto Norte, se visualizan de la siguiente manera:

- Población Escolar mejora sus condiciones de aprendizaje
- Brigadas ambientales estudiantiles funcionando
- Mujeres , madres de familia promocionadas como manzaneras de la salud
- Población elevan su acceso a los Centros de Salud
- Organizaciones locales con capacidad de gestión
- Mujeres se incorporan en estructuras organizativas locales
- Microempresarios y grupos de mujeres con emprendimientos productivos
- Familias, jóvenes y niños practican valores bíblicos
- Iglesias evangélicas involucradas en el Desarrollo local de su comunidad

### **2.3 Informes de posibles cambios en relación a los planes y el proyecto aprobado. Justifica (Explica las razones por estos cambios)**

El contrato Alto Norte, en sus 17 años de implementación tuvo un proceso de evolución que refleja la estructura programática de las diferentes fases de intervención, logrando de esta manera una mayor pertinencia de los planes en función a las prioridades de la población.

En la fase de intervención (1997-2001), el proyecto Infraestructura Comunitaria- Alcantarillado Sanitario, realiza un cambio debido a que el Servicio Autónomo Municipal de Agua Potable y Alcantarillado (SAMAPA) que dependía del Estado, fue privatizada, determinando la suspensión de acciones en esta área.

Los planes ejecutados, buscarán la contraparte del Gobierno Municipal, que en los primeros años de intervención fue débil. Posteriormente fue consolidando su participación de manera significativa en el proyecto de Infraestructura y equipamiento Educativo, la misma que no siempre fue oportuna en relación a cronogramas de ejecución.

A partir de mediados del 90, por la promulgación de la ley de Participación Popular y de Descentralización Administrativa, se establece un nuevo ordenamiento territorial; el impulso a la participación social reconociendo las estructuras organizativas locales de acuerdo a contexto (ámbito rural-urbano); la distribución de los recursos de coparticipación tributaria, y la asignación de competencias en el espacio local a los gobiernos Municipales. Aspectos que permiten avanzar en los procesos de empoderamiento, logrando el cambio de estrategias de trabajo como la articulación a los planes de Desarrollo Municipal y la transferencia de responsabilidad de los proyectos a las comunidades, desde la administración de los recursos financieros, la planificación, dirección, ejecución y control de los proyectos de desarrollo. Por lo tanto, los periodos de cambio en nuestro país influyeron en aspectos, sociales, económicos y políticos en la fase de ejecución de los proyectos.

### **2.4 Qué paso en el proyecto al reducir o terminar el aporte externo de BN/NORAD (Actividades que produce ingresos, otros financiadores, etc.)**

La conclusión del Contrato Alto Norte , contará con una fase de seguimiento “Plan de Cierre, periodo 2009-2010”, a implementarse en 25 Comunidades Educativas establecimientos que

estuvieron participando de las diferentes fases de intervención a excepción de 3 Unidades Educativas que dejan este periodo. (Adjunto en anexo: Programación de intervención en Unidades Educativas).

Al concluir, se realizó diferentes reuniones con las organizaciones locales de las comunidades educativas, con quienes se compartió la fase de conclusión, mostrando los líderes locales madurez en el proceso. Asumiendo líderes y autoridades de la comunidad el seguimiento de los proyectos ejecutados y valorando de gran manera el desarrollo de sus capacidades sociales, económicas y políticas, resultado de procesos formativos e informativos realizados que afirman y vigorizan su capacidad de gestión local ante el Gobierno Municipal y otras instancias del Estado; fortaleciendo de esta manera su autodeterminación comunitaria.

### **2.5 Explica acerca de la sostenibilidad del proyecto y evaluado ¿Cómo se logra la continuación del proyecto?**

El marco legal vigente en el País, la apropiación de las leyes por la población, y los niveles de organización y movilización comunitaria fortalecidos, alcanzan complementariedad para sostener los procesos desarrollados en las diferentes etapas de implementación de los planes. Adicionando la construcción de herramientas con participación social de las comunidades educativas, como ser el “Reglamento de Conservación y mantenimiento de Infraestructura y Equipamiento escolar”, y “la organización y funcionamiento de Brigadas Ambientales en el Municipio de El Alto”, propuestas que se constituirán en normativas municipales.

Asimismo, en esta etapa se fortalece la relación con organizaciones locales y entidades privadas o públicas, estableciéndose convenios directos (comunidad y otras instituciones afines).

## **3.- EXPERIENCIAS DEL PROYECTO**

### **3.1 Evalúa la participación de la “población” en el proyecto**

Desde la fase piloto, se promueve una participación activa de la población (Profesores, PP.FF. y estudiantes), al interior de las comunidades educativas (Escuela), entendiendo que el tema de Educación constituye una demanda social sentida de la población; aspecto que permite que a partir de la Escuela se generen procesos sociales de transformación, irradiando acciones de Desarrollo local.

Esta base de participación y organización, fue afianzándose en el Plan Alto Norte (PAN) y el Plan de Desarrollo Local Alto Norte (PDLAN), donde se tuvo un potencial en la participación de las organizaciones Locales y de la población involucrada en los Planes (Juntas Escolares, Profesores, padres de familia, mujeres manzaneras, microempresari@s, brigadas ambientales estudiantiles, e iglesias), factor vital para la consecución de los resultados obtenidos y la contribución a la mejora de las condiciones de vida de la población.

Es necesario, resaltar que los planes contaron con la participación de la mujer, la misma que necesitó ser fortalecida, para mantenerla vigente en el proceso; también los planes tuvieron el enfoque generacional que mostró una participación activa de jóvenes y señoritas con un accionar importante en diferentes proyectos del Plan (Salud, Educación, Trabajo Juvenil y Familia y Medio Ambiente).

En la fase del PDLAN, las Juntas escolares organizadas junto a sus padres de familia, traducen su participación en movilizaciones sociales que denotan exigibilidad de sus derechos (cumplimiento de la contraparte Municipal en el proyecto de Infraestructura y equipamiento Escolar). Procesos sociales que viabilizaron la atención del gobierno Municipal.

Este referente de participación, alcanzó un respaldo importante en las leyes promulgadas por el Estado (Participación Popular, Descentralización Administrativa y Dialogo). Las diferentes fases de Desarrollo local del Contrato alto Norte, origino de manera gradual una participación activa y real de la población.

### **3.2 Se ha realizado evaluaciones externa o revisiones externa durante la existencia del proyecto? En caso de si, aportaron estos en algo para cambiar el proyecto.**

El Contrato Alto Norte, tuvo dos evaluaciones externas, la primera en la gestión 2000 y la ultima el 2007, ambas fueron importantes para fortalecer las estrategias de intervención del Plan.

La evaluación del Centro de Comunicación Intercultural en la gestión 2000, recomienda un periodo de seguimiento con inversiones menores, para concluir el trabajo y la intensificación en el entrenamiento pedagógico para maestros y plantea una reorganización programática en función a la estructura de programas y proyectos, estos aspectos fueron capitalizados por el Plan.

Los aportes de la última evaluación, están dirigidas a la necesidad de fortalecer la fase de seguimiento; transversalizar el enfoque de Género, medio ambiente y transmisión de valores de manera operativa en todos los programas, proyectos y actividades del futuro plan e incorporar líneas de base en los proyectos que permitan determinar con precisión los logros y aporte del Plan a las estadísticas sectoriales o regionales; documentar y difundir las estrategias de desarrollo; Fortalecer la articulación de la Junta Escolar y Vecinal; Estructurar un sistema organizativo que asegure los procesos de mantenimiento y el fortalecer la articulación entre la comunidad e iglesia. Aspectos que fortificarán el accionar del nuevo Plan de Desarrollo Local PDLZUR.

### **3.3 Las experiencias del proyecto han causado que la organización noruega solicitante haya cambiado su metodología de trabajo o su estrategia de desarrollo en relación a otros proyectos**

El desarrollo de las diferentes fases que tuvo el Contrato Alto Norte, permitió que las experiencias que se obtuvo aporten favorablemente al trabajo de MAN-B, así por ej: el posesionar a la comunidad con responsabilidad en la administración social y económica de los proyectos locales.

#### **La contraparte local ha tenido experiencias de este carácter?**

En el marco del PDLAN, un aspecto relevante fue la conformación de un modelo de trabajo Distrital, que ha sido diseñado con participación local con el objetivo de construir una fuerza social al interior de un determinado distrito municipal, donde participan Directores, profesores y padres y madres de familia de varias unidades educativas localizadas territorialmente en un solo distrito; sumándose la participación de las autoridades locales como el Subalcalde, comité de vigilancia (Control social) y oficiales menores de desarrollo, Constituyendo un espacio local de deliberación del desarrollo distrital municipal.

### **3.4 Se han observado resultados (positivos y negativos) no esperados (que no estaban incluidos en el Plan de Proyecto.**

Los resultados positivos no esperados, están referidos a la creación de fuentes de trabajo en construcción, carpintería, electricistas y plomeros, a través del proyecto de Infraestructura y Equipamiento escolar, llegando a beneficiar a la población del proyecto.



Entre los resultados negativos, se encuentran problemas de corrupción en algunos líderes locales; y líderes capacitados adoptan posición partidaria, afectando su compromiso genuino con la población.

Lic. María Eugenia Loza M.  
COORDINADORA ÁREA URBANA

El Alto, 26 de marzo de 2009

# ANEXOS

**UNIDADES EDUCATIVAS INTERVENIDAS POR MISIÓN ALIANZA DE NORUEGA EN BOLIVIA**  
**PERIODO 1991 - 2008**

PERIODO	Nº	OLD's	Nº Dist.	GESTIÓN																		
				1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007		
Experiencia Piloto	1	Tupac Katari	5	█																		
	2	Huayna Potosí	5		█																	
	3	Ingavi	5		█	█																
	4	Illimani	5			█	█															
Programa Educativo	5	Tunari	4			█	█															
	6	Antofagasta	6				█	█														
Plan Alto Norte	7	Juan José Torrez	6							█												
	8	Bautista Saavedra	7							█												
	9	Tocopilla	5							█												
	10	Mariscal Sucre	7							█												
	11	Noruega	5							█												
	12	Elizardo Pérez	6									█										
	13	Villa Cooperativa	7									█										
Plan de Desarrollo Local Alto Norte	14	16 de Febrero	4									█										
	15	Kristian Larsen	5									█										
	16	Los Andes	6									█										
	17	Pedro Domingo Murillo	4									█										
	18	Carlos Palenque	4									█										
	19	Raúl Salmón	4									█										
	20	Rafael Mendoza	5									█										
	21	The Strongest	5										█									
	22	Oscar Alfaro	7										█									
	23	Gran Bretaña	6										█									
	24	El Progreso	7										█									
	25	Adrián Castillo	6										█									
	26	Brasil	4											█								
	27	San Roque	7											█								
	28	Juana Azurduy de Padilla	4															█				
				EXPERIENCIA PILOTO				PROGRAMA EDUCATIVO				PAN				PDLAN						

**CONTRATO ALTO NORTE**  
**(Periodo 1991 a 2008)**

<b>FINANCIADOR</b>	<b>PRESUPUESTO EJECUTADO \$us</b>
<b>MAN-B</b>	<b>3.442.287</b>
<b>CONTRAPARTE LOCAL</b>	<b>1.754.391</b>
<b>TOTAL \$us.</b>	<b>5'196'678</b>